



Candidatura N. 35824 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

| | |
|------------------------------|--|
| Denominazione | MORETTA |
| Codice meccanografico | CNIC83100E |
| Tipo istituto | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Indirizzo | VIA MARTIRI LIBERTA' 10 |
| Provincia | CN |
| Comune | Moretta |
| CAP | 12033 |
| Telefono | 017294214 |
| E-mail | CNIC83100E@istruzione.it |
| Sito web | www.istitutocomprensivomoretta.gov.it |
| Numero alunni | 1120 |
| Plessi | CNAA83101B - CASALGRASSO-CAPOLUOGO CNAA83102C - MORETTA INFANZIA CNAA83103D - CARDE' CNEE83101L - CASALGRASSO - CAPOLUOGO CNEE83102N - MONASTEROLO SAVIGLIANO CAPOL. CNEE83103P - VILLANOVA SOLARO - CAPOLUOGO CNEE83104Q - SCARNAFIGI - CAPOL. CNEE83105R - CARDE' - CAPOL. CNEE83106T - MORETTA - CAPOL. CNEE83107V - POLONGHERA - CAPOLUOGO CNEE83108X - TORRE SAN GIORGIO - CAPOL. CNMM83101G - MORETTA CNMM83102L - MORETTA SS SCARNAFIGI |



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione | SottoAzione | Aree di Processo | Risultati attesi |
|--|---|--|--|
| 10.2.1 Azioni per la scuola de ll'infanzia | 10.2.1A Azioni specifiche e per la scuola de ll'infanzia | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE | Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento del controllo/coordinazione del corpo Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Miglioramento nelle attività di pre-calcolo e/o della pre-scrittura (es.: completare tracciati, riprodurre graficamente forme, etc.) |



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 35824 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|--|----------------------------------|--------------------|
| Linguaggi | LABORATORIO DI METAFONOLOGIA | € 5.082,00 |
| Educazione bilingue - educazione plurilingue | HALLO BABY | € 4.665,60 |
| Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie) | MUOVIAMOCI INSIEME | € 5.082,00 |
| Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.) | GIOCOMOTRICITA' E PREGRAFISMO | € 5.082,00 |
| | TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 19.911,60 |

Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: GAME ON... INIZIA LA SFIDA

Descrizione progetto

E' prevista un'iniziativa progettuale mirata all'individuazione precoce delle difficoltà relative alle abilità di base e , nel contempo, ad un primo approccio alla lingua inglese. L'attuazione del Progetto comporta un intervento sugli alunni della Scuola dell'Infanzia del plesso di Casalgrasso, finalizzato allo sviluppo delle abilità propedeutiche all'apprendimento della lettura e della scrittura e dell'inglese, per poter attivare eventuali interventi educativi e di recupero rivolti alla diminuzione dell'entità delle difficoltà e alla prevenzione delle possibili conseguenze psicopatologiche e di disadattamento sociale che si potrebbero ripercuotere sul bambino e per un avvio precoce allo studio della lingua straniera. Tale progetto vede coinvolte, in un intervento integrato, diverse figure professionali: una logopedista, una terapeuta della neuropsicomotricità dell'età evolutiva e un insegnante madrelingua inglese che proporranno attività specifiche di stimolazione delle abilità motorie, del linguaggio, delle competenze semantico-lessicali, in lingua madre e in inglese, e di quelle metafonologiche; sono previste inoltre attività volte alla promozione del benessere delle relazioni all'interno del gruppo di bambini. La possibilità di attuare tale tipo di intervento risulta fondamentale per l'inclusione e il sostegno delle fasce più deboli della popolazione che, in caso contrario, non avrebbero la possibilità di avvalersi delle competenze del personale specializzato in un percorso privato.

Il progetto sarà strutturato su quattro laboratori differenti:

- Un Laboratorio psicomotorio/pregafismo
- Un secondo Laboratorio psicomotorio
- Un Laboratorio linguistico e metafonologico
- Un Laboratorio L2 di inglese

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il nostro istituto è caratterizzato da una situazione economica prevalentemente agricola. Il territorio in cui è inserito il plesso di Casalgrasso, fino ad alcuni anni fa presentava una realtà industriale che gradualmente ha risentito della crisi nazionale; nello specifico il territorio è sempre stato caratterizzato da fabbriche a conduzione familiare e dalla presenza di imprese artigianali. Le esigenze famigliari sono mutate: l'offerta di manodopera nei laboratori artigianali e industriali ha attirato negli anni passati una consistente percentuale di famiglie straniere, non sempre purtroppo ben integrate. Il territorio presenta strutture pubbliche e private a carattere ricreativo e culturale e associazioni sportive e volontariato; con alcune di queste associazioni sono nate delle collaborazioni. In generale le famiglie mostrano attenzione alle iniziative proposte dalla scuola con un buon livello di partecipazione e di risposta alle sollecitazioni. L'Istituto perseguirà con costanza l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con le famiglie attraverso relazioni permanenti, in modo che scuola e famiglia si supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative, nel rispetto dei reciproci ruoli e funzioni.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Obiettivi del progetto Il Progetto possiamo dire che si divide in tre parti, grosso modo riconducibili ai quattro moduli individuati, IL PRIMO è finalizzato a sperimentare azioni di sensibilizzazione, prevenzione, formazione e intervento didattico nel contesto scolastico relativamente alla prevenzione delle difficoltà scolastiche a vari livelli e mira in particolare a potenziare i prerequisiti di base e a riconoscere precocemente i segnali indicativi/premonitori connessi alle difficoltà di letto-scrittura e all'apprendimento della scrittura con un coinvolgimento corporeo globale. In particolare gli obiettivi individuati risultano essere i seguenti: • Sensibilizzazione - sensibilizzare le famiglie sull'importanza della prevenzione • Prevenzione - individuare precocemente indicatori di rischio • Intervento - mettere in atto interventi mirati e specifici - prevedere ed organizzare interventi psicomotori e logopedici in ambito scolastico • Inclusione - offrire sostegno alle fasce più deboli della popolazione IL SECONDO è volto a favorire lo sviluppo della motricità fine IL TERZO a sviluppare l'interesse ad un primo approccio alla lingua inglese

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Destinatari del progetto sono gli alunni della scuola dell'Infanzia di Casalgrasso con la possibilità di estenderlo agli alunni al primo anno della scuola primaria al fine di favorire la continuità verticale. Un progetto simile, anche se non così articolato, è stato messo in atto in precedenza a Moretta e ha riscosso da parte dei genitori (tramite questionario di customer satisfaction) un notevole livello di gradimento. Gli alunni che parteciperanno al progetto GAME ON... INIZIA LA SFIDA hanno abilità e competenze diversificate. I docenti, attraverso la compilazione di un questionario osservativo effettuano un'analisi dei loro bisogni formativi al fine di intraprendere, con gli esperti coinvolti, percorsi operativi mirati e specifici con attenzione alle difficoltà individuate negli alunni e ai diversi stili di apprendimento nell'ottica della valorizzazione della persona considerata nella sua diversità, sempre però basando la modalità operativa sul gioco. Sono previste azioni di potenziamento riferite agli alunni che, ad una prima analisi, risulteranno essere più bisognosi di attenzioni al fine di aumentare l'inclusività.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola MORETTA (CNIC83100E)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Poiché il funzionamento della scuola dell'infanzia del plesso di Casalgrasso è previsto dalle ore 8,00 alle ore 16,00, si prevede di attivare QUATTRO moduli relativi a:

- psicomotricità
- logopedia
- pregrafismo e precalcolo
- laboratorio L2

funzionanti dalle ore 16,00 alle 18,00, presumibilmente il lunedì e il mercoledì pomeriggio, questo per venire incontro a quelle famiglie che oltre ad essere preoccupate che i loro figli possano manifestare disturbi di fonazione, pronuncia ecc sono fortemente convinte dell'utilità di un approccio precoce con una Lingua straniera, cioè l'inglese. Di fondamentale importanza il fatto che quest'ultima attività sia veicolata da un esperto madre-lingua. In sostanza il laboratorio linguistico L2 intende avvicinare il bambino, attraverso un codice diverso dalla lingua materna, alla conoscenza di altre culture e introdurre gli elementi da base per l'apprendimento di una seconda lingua e svilupparli attraverso la pluralità dei canali senso-percettivi, potenziando la funzione comunicativa.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Come per altre progettualità si è scelto di coinvolgere la Comunità del territorio di appartenenza della scuola creando un linguaggio condiviso tra Scuola, Comune, Asl, cooperative e comunità operanti sul territorio al fine di mettere in sinergia le azioni di pertinenza specifica della scuola con gli altri attori del territorio nelle varie fasi dell'iniziativa. In particolare la collaborazione con il comune di Casalgrasso e con i genitori interessati risulta fondamentale per ottenere un sostegno da parte loro. La collaborazione con l'ASL invece è importantissima per rafforzare i rapporti tra chi collabora con gli alunni, in particolare circa le abilità metafonologiche dei bambini. Molto importanti risultano le collaborazioni con il comune di Casalgrasso che è particolarmente attento alle esigenze dei bambini, con la BCC (Banca di Credito Cooperativo di Casalgrasso e Sant'Albano Stura) che finanzia, tramite il Consiglio di Amministrazione, svariate iniziative tra cui il diario scolastico e la Biblioteca Comunale che sostiene le attività di lettura e di drammatizzazione dei bambini, con dei progetti mirati.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola MORETTA (CNIC83100E)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Riteniamo il nostro progetto innovativo in quanto opera nell'ottica della prevenzione. La letteratura scientifica sottolinea l'importanza di metodologie mirate ad individuare e ridurre i fattori di rischio riferiti all'apprendimento, che hanno un'incidenza elevata nella popolazione scolastica; prevedere idonei percorsi significa consentire l'attivazione tempestiva di adeguate strategie pedagogico-didattiche. La metodologia utilizzata si basa su attività ludiche strutturate che prevedono il coinvolgimento corporeo globale, la sperimentazione di materiali differenti, un tipo di didattica che si organizza e si ristruttura continuamente. Si sottolinea l'importanza dell'azione, del fare, dell'essere attivi con la mente e con le mani. Al termine del progetto ci si aspetta un miglioramento delle competenze relative al modulo prescelto e una maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità. Per quanto riguarda il laboratorio di L2, il movimento, la musica, l'espressività manuale e creativa sono gli strumenti migliori per sviluppare un apprendimento NON formale. **Le attività musicali e motorie combinate** sono altamente indicate nell'approccio all'inglese per il bambino in età prescolare: 1) permettono di sfruttare contemporaneamente più canali percettivi (uditivo + cinestetico), 2) sono estremamente graditi da tutti i bambini (soprattutto per chi ha qualche difficoltà di linguaggio), 3) sono assai efficaci perché il ritmo, le rime e il mimo sono potenti ausili per la memoria.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azioni del PON-FSE.

Purtroppo l'istituto non ha progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, anche perché trattasi di un'azione specifica rivolta alla scuola dell'infanzia. Esistono però altri progetti nel POF/PTOF del nostro istituto coerenti con il progetto GAME ON... INIZIA LA SIDA finanziati da privati o che vedono l'utilizzo del 5x1000 devoluto dal Comune di Moretta. I progetti in questione sono: - **JUMPING UP - MOVING UP** il movimento ha un altissimo valore sul benessere del bambino, muoversi per il bambino vuol dire fare esperienza di sé e l'attività ludica si configura come una valida occasione di crescita - **HELLO FRIENDS!**, **EASY ENGLISH** sono progetti mirati a condurre i bambini alla scoperta e conoscenza del lessico di base della lingua inglese - **PROGETTI BIBLIOTECA**: es. **amico libro**, i progetti prevedono un percorso di attività e proposte organizzate in incontri di scoperta e lettura di storie e testi per bambini e successive attività di dialogo e rielaborazione. Ascoltare delle narrazioni arricchisce il proprio lessico e permette di riutilizzare il linguaggio verbale in differenti contesti e situazioni.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola MORETTA (CNIC83100E)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Mettere in atto strategie per una scuola inclusiva significa tenere conto della pluralità dei bambini; la scuola infatti deve avere la capacità di rispondere alle diversità dei bambini e favorire l'acquisizione delle competenze di base, che sono nella pluralità dei bambini, con le loro storie, i loro caratteri, le loro personalità. Fondamentale sarà il riconoscimento delle loro differenze, di stile di apprendimento nonché di genere. Occorrerà stimolare il senso di fiducia in se stessi e negli altri. Per lo studio dell'inglese, la metodologia a cui si intende far riferimento, il **Total Physical Response**, permette di insegnare con il movimento. Si basa sull'osservazione dell'interazione madre-bambino: quando il bambino non sa ancora parlare, la comunicazione passa attraverso il gesto, quindi il primo strumento per imparare la lingua è l'ascolto. Il **TPR** promuove la comprensione induttiva e la memorizzazione, utilizzando la globalità delle risorse a disposizione dell'individuo quindi a maggior ragione di un bambino con delle difficoltà e consente a tutti i bambini normodotati, con Bisogni educativi speciali o con delle disabilità di esprimersi "fisicamente" al meglio delle proprie potenzialità e di partecipare alle attività in modo creativo ed autonomo.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Prima della candidatura al progetto, sono state contattate le famiglie, è stato loro illustrato il progetto ed è stato somministrato un questionario che ne prevedeva l'adesione o meno. A metà dello stat up dello stesso è prevista una riunione di valutazione dell'impatto sui bambini, per raccogliere i suggerimenti dei genitori e fare le dovute correzioni in corso d'opera. Al termine delle attività sarà distribuito ai genitori un questionario di valutazione del gradimento. L'impatto a lungo termine sarà valutato con l'esperienza di continuità tra Scuola dell'Infanzia e Primaria che nasce dall'esigenza di garantire ai bambini un percorso formativo volto a promuovere nel tempo uno sviluppo multidimensionale nonché un consolidamento relazionale. Per un progetto sull'acquisizione di competenze base es. pregrafismo, L2 ecc. è fondamentale condividere attività che valorizzino le competenze acquisite. Il raccordo dell'azione didattica si pone all'interno di un contesto relazionale facilitato, in un ambiente di apprendimento condiviso vissuto attraverso momenti di attività e collaborazione incrociata tra le due realtà scolastiche (PRIMARIA E INFANZIA), ubicate in due edifici attigui che consentono, per la loro logistica favorevole, le condizioni per una reciproca apertura, peraltro già in atto.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

I vari step del progetto saranno documentati con la realizzazione di cartelloni, slides, articoli per i giornali locali e per il sito della scuola. Saranno indette riunioni serali con il Sindaco, gli assessori, i membri della comunità locale, le associazioni di volontariato e i genitori per effettuare la rendicontazione sociale, pratica già in uso nella nostra scuola per la presentazione degli esiti dei progetti del POF. Per diffondere le buone pratiche occorre considerare la documentazione didattica come un incubatore di innovazione. Le modalità di documentazione sono legate ai canali di distribuzione. Ora la documentazione non ha più solo a disposizione il supporto cartaceo, per cui attraverso la disseminazione per via telematica l'esperienza può essere trasferita in altri contesti e quindi replicata N volte. Sarà nostra cura raccogliere le narrazioni dei bambini e le informazioni di tutti gli stakeholder, facendoli interagire tra loro, per permettere un fattivo confronto tra tutti gli attori del processo. Un riesame delle esperienze realizzate per la restituzione sarà utile per fornire precise indicazioni di trasferimento e per stimolare nuove progettualità. Sul sito istituzionale sarà costituito il link ad un repository di documenti ed immagini. Peraltro alcuni progetti significativi attivati nel plesso di Moretta sono stati trasferiti, anche se con modalità un po' diverse, a Cardè e a Casalgrasso.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Trattandosi di bambini molto piccoli, dai tre ai cinque anni, gli alunni saranno coinvolti in un secondo momento, ma ogni fase del progetto e dei singoli laboratori sarà loro descritta nei minimi particolari in modo che ne siano sempre gli attori in prima persona e in maniera consapevole; saranno cioè essi stessi attori del loro percorso di apprendimento. I genitori invece, già nella prima riunione, hanno espresso il loro parere e hanno chiesto ulteriori incontri per precisare in modo puntuale le loro aspettative in merito al percorso che i loro figli dovranno intraprendere. Come già detto, a metà percorso è prevista una riunione di valutazione dell'impatto sui bambini, per raccogliere i suggerimenti delle famiglie e per apportare, se necessario, eventuali correzioni. Al termine del progetto è previsto un questionario che permetterà di valutare la percezione del progetto da parte delle famiglie. Ai bambini saranno sempre esplicitati gli obiettivi di apprendimento di ogni singola attività, quale abilità in loro possesso le insegnanti e/o l'esperto andranno a stimolare al fine di far raggiungere loro un determinato grado di competenza, questo permetterà loro di lavorare in un clima sereno, privo di conflittualità, volto alla collaborazione reciproca.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola |
|--|-------------|---|
| Amico libro (Casalgrasso) | pagina 7 | https://drive.google.com/open?id=0BxqPs2Glc00wcWh4RUNKZkwtTEk |
| Moving up (Moretta) | pagina 11 | https://drive.google.com/open?id=0BxqPs2Glc00wS2RhUDM4b0dOZTg |
| Progetto Biblioteca (Cardè) | pagina 9 | https://drive.google.com/open?id=0BxqPs2Glc00wRDNGbmlWR203VG8 |
| jumping up (Moretta) | pagina 11 | https://drive.google.com/open?id=0BxqPs2Glc00wUIJDT2lhbTNNOU0 |
| progetto Metafonologia (Cardè) | pagina 9 | https://drive.google.com/open?id=0B7GufcDfTgcSSWxYc1NWQWJHAmc |
| progetto inglese (Cardè) | pagina 9 | https://drive.google.com/open?id=0BxqPs2Glc00wcERnaF9iUmtWb2s |
| progetto lettura, biblioteca (Moretta) | pagina 11 | https://drive.google.com/open?id=0BxqPs2Glc00wRUtrZzljUW9QYIE |
| progetto lingua inglese (Moretta) | pagina 11 | https://drive.google.com/open?id=0BxqPs2Glc00wVnRudldDOTNJZE0 |

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione | N. so ggetti | Soggetti coinvolti | Tipo accordo | Num. Pr otocollo | Data Protocollo | All ega to |
|---|--------------|-----------------------|--------------|------------------|-----------------|------------|
| Attività di avvio alla lettura e alla drammatizzazione con realizzazione di rappresentazione/spettacolo finale Collaborazione con il servizio di Biblioteca comunale Familiarizzazione con il libro e le parole scritte | 1 | comune di casalgrasso | Accordo | 1918/4.1.9 | 20/04/2017 | Si |

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|---------|----------|
|---------|----------|

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli



| Modulo | Costo totale |
|----------------------------------|--------------------|
| LABORATORIO DI METAFONOLOGIA | € 5.082,00 |
| HALLO BABY | € 4.665,60 |
| MUOVIAMOCI INSIEME | € 5.082,00 |
| GIOCOMOTRICITA' E PREGRAFISMO | € 5.082,00 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 19.911,60 |

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Linguaggi
Titolo: LABORATORIO DI METAFONOLOGIA

Dettagli modulo

| | |
|---------------------------------------|---|
| Titolo modulo | LABORATORIO DI METAFONOLOGIA |
| Descrizione modulo | Il modulo si prefigge di sviluppare e incrementare la competenza fonologica e metalinguistica, attraverso giochi di riflessione sui suoni delle parole. Saranno proposte delle attività ludiche al fine di facilitare la capacità di analizzare il linguaggio verbale favorendo l'acquisizione delle abilità metafonologiche in previsione dell'ingresso nella scuola primaria. La capacità di analizzare la struttura sonora delle parole e di riconoscere i singoli suoni che le compongono rappresenta un prerequisito fondamentale per l'apprendimento della lettura e della scrittura. I bambini, posti di fronte alla riflessione sulla struttura del linguaggio, sviluppano una consapevolezza linguistica che va oltre il significato delle parole e si avvia al mondo del codice alfabetico della lingua scritta. La motivazione e la partecipazione attiva dei bambini verranno stimulate e mantenute attraverso la narrazione di storie divertenti che catturino la loro attenzione e facciano da filo conduttore al percorso laboratoriale. Saranno svolti giochi/attività divertenti, ma volti a favorire la discriminazione di suoni simili, il riconoscimento globale di parole, l'associazione di rime ecc. |
| Data inizio prevista | 01/12/2017 |
| Data fine prevista | 31/05/2018 |
| Tipo Modulo | Linguaggi |
| Sedi dove è previsto il modulo | CNAA83101B |
| Numero destinatari | 20 Allievi (scuola dell'infanzia) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LABORATORIO DI METAFONOLOGIA

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
|------------|---------------|------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|



| | | | | | | |
|----------|---------------|----------------------|-------------|--|----|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue

Titolo: HALLO BABY

Dettagli modulo

| | |
|---------------------------------------|---|
| Titolo modulo | HALLO BABY |
| Descrizione modulo | La proposta laboratoriale ha lo scopo di promuovere, mediante la didattica del gioco, un primo approccio alla lingua inglese, potenziando la funzione comunicativa e favorendo un atteggiamento positivo verso l'apprendimento di una lingua straniera. Il laboratorio intende avvicinare il bambino, attraverso un codice diverso dalla lingua materna, alla conoscenza di altre culture, introducendo elementi di base per l'apprendimento della L2 e sviluppandoli attraverso la pluralità dei canali senso-percettivi. Le modalità di lavoro prevedono l'utilizzo di materiale vario (cartaceo, audio e video, uso di pupazzi, attività di role-playing, mimiche e giochi di movimento [Total Physical Response]) in modo che tutti gli alunni abbiano la possibilità di sviluppare le loro capacità attraverso compiti realizzabili e motivanti. Sensibilizzare i bambini già dalla scuola dell'infanzia ad una lingua straniera nasce dalla considerazione che la società multietnica e multiculturale in cui il bambino di oggi è inserito fa emergere il bisogno educativo e formativo relativo alla conoscenza di una seconda lingua (inglese). Un'altra considerazione importante è che l'apprendimento in età precoce favorisce l'acquisizione di L2. Le insegnanti intendono fa VIVERE LA LINGUA INGLESE con : marionette, attività di movimento, combinando il massaggio con canzoncine in Inglese; una lingua viene imparata quando è vissuta con allegria, esplorando con i sensi: l'orecchio (filastrocche, musica e storie), le mani (lavoretti creativi), il corpo (movimento). Saranno creati ed utilizzati vari strumenti: es. Memory della faccia, degli insetti...filastrocche ecc. L'osservazione del grado di partecipazione e di ENTUSIASMO mostrato dai bambini sarà la cartina di tornasole per valutare il gradimento dell'attività da parte dei bambini stessi, mentre i genitori saranno tenuti costantemente informati sul percorso svolto dai loro figli. |
| Data inizio prevista | 05/02/2018 |
| Data fine prevista | 28/05/2018 |
| Tipo Modulo | Educazione bilingue - educazione plurilingue |
| Sedi dove è previsto il modulo | CNAA83101B |
| Numero destinatari | 16 Allievi (scuola dell'infanzia) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: HALLO BABY



| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 16 | 1.665,60 € |
| | TOTALE | | | | | 4.665,60 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)

Titolo: MUOVIAMOCI INSIEME

Dettagli modulo

| | |
|---------------------------------------|---|
| Titolo modulo | MUOVIAMOCI INSIEME |
| Descrizione modulo | <p>Il laboratorio di attività psicomotorie si propone di far interagire i bambini in un ambiente in cui possono esprimersi liberamente senza sentirsi giudicati, imparando a rapportarsi con i coetanei. Gli obiettivi principali del modulo saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Far prendere coscienza della globalità del proprio corpo e delle sue possibilità. - Promuovere l'espressività corporea e il controllo dell' impulsività - Aumentare la consapevolezza corporea - Promuovere le tappe principali della socializzazione (rispetto delle regole, rispetto del turno, capacità di collaborare con il gruppo dei pari, etc.) - Favorire lo sviluppo dell'organizzazione spaziale (dentro, fuori, sopra, sotto, davanti ecc.) e quella temporale. <p>Al termine del modulo la psicomotricista, in accordo con l'insegnante tutor , traccerà un breve profilo del bambino, che lo descrive nelle principali competenze psicomotorie, e fisserà un colloquio con i genitori.</p> <p>Inoltre resteranno a disposizione del gruppo i lavori prodotti dai bambini, un cd-rom con eventuali file video, le proposte dei giochi e delle attività da continuare a svolgere in sezione per una ulteriore ricaduta positiva sull'utenza.</p> |
| Data inizio prevista | 21/09/2018 |
| Data fine prevista | 25/01/2019 |
| Tipo Modulo | Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie) |
| Sedi dove è previsto il modulo | CNAA83101B |
| Numero destinatari | 20 Allievi (scuola dell'infanzia) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MUOVIAMOCI INSIEME

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
|------------|---------------|------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|



| | | | | | | |
|----------|---------------|----------------------|-------------|--|----|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Titolo: GIOCOMOTRICITA' E PREGRAFISMO

Dettagli modulo

| | |
|---------------------------------------|--|
| Titolo modulo | GIOCOMOTRICITA' E PREGRAFISMO |
| Descrizione modulo | Il presente laboratorio vuole favorire lo sviluppo delle abilità di pregrafismo partendo da un contesto ludico e da attività psicomotorie. Le attività operative si proporranno di sviluppare un percorso graduale e piacevole per portare il bambino ad aumentare la consapevolezza corporea, a favorire la strutturazione dello schema corporeo e la regolazione tonica, sostenere lo sviluppo e il consolidamento della coordinazione occhio - mano, delle abilità visuo costruttive e visuo percettive e affinare la coordinazione della mano all'interno di uno spazio delimitato. Si promuoverà indirettamente la capacità di controllo dell'impulsività e lo sviluppo delle capacità attentive e di controllo dell'azione. Attraverso attività mirate e graduali si accompagnerà il bambino alla progressiva maturazione delle proprie capacità globali facendo sì che approdi alla Scuola Primaria con un approccio adeguatamente opportuno e consapevole. Il modulo laboratoriale sarà suddiviso in singoli step/azioni - ad es. esercizi su linee (orizzontali, verticali, spezzate, curve) e forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo) – che saranno adattati ai diversi modi di apprendere di ogni singolo bambino per permettere all'insegnante e/o all'esperto di sfruttarne al meglio le potenzialità. Le attività saranno rivolte all' apprendimento grafomotorio, allo sviluppo delle abilità visive, della capacità di cogliere relazioni, allo sviluppo del movimento corporeo ecc. Ex ante ed ex post saranno condotti dei colloqui con i genitori dei bambini per condividere il percorso. |
| Data inizio prevista | 04/12/2017 |
| Data fine prevista | 01/06/2018 |
| Tipo Modulo | Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.) |
| Sedi dove è previsto il modulo | CNAA83101B |
| Numero destinatari | 20 Allievi (scuola dell'infanzia) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: GIOCOMOTRICITA' E PREGRAFISMO

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
|------------|---------------|------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola MORETTA (CNIC83100E)

| | | | | | | |
|----------|---------------|----------------------|-------------|--|----|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

| Progetto | Costo |
|----------------------------|--------------------|
| GAME ON... INIZIA LA SFIDA | € 19.911,60 |
| TOTALE PROGETTO | € 19.911,60 |

| | |
|--|---|
| Avviso | 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 35824) |
| Importo totale richiesto | € 19.911,60 |
| Num. Delibera collegio docenti | 2237/2.2.a |
| Data Delibera collegio docenti | 16/03/2017 |
| Num. Delibera consiglio d'istituto | 2236/2.2.c |
| Data Delibera consiglio d'istituto | 15/03/2017 |
| Data e ora inoltro | 10/05/2017 17:12:10 |
| Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei | Sì |

Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione | Modulo | Importo | Massimale |
|---|--|--------------------|-------------|
| 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Linguaggi: <u>LABORATORIO DI METAFONOLOGIA</u> | € 5.082,00 | |
| 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>HALLO BABY</u> | € 4.665,60 | |
| 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>MUOVIAMOCI INSIEME</u> | € 5.082,00 | |
| 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>GIOCOMOTRICITA' E PREGRAFISMO</u> | € 5.082,00 | |
| | Totale Progetto "GAME ON... INIZIA LA SFIDA" | € 19.911,60 | € 20.000,00 |
| | TOTALE CANDIDATURA | € 19.911,60 | |